Políticas educativas y política en Uy 2022

Ma. Ester Mancebo, UdelaR

Escuela de Gobierno

Las políticas educativas uruguayas. 1985-2022

1985-1990: Restauración (Juan A. Pivel Devoto – Julio Ma. Sanguinetti)

1990-1995: Acumulación diagnóstica (Juan Gabito – Luis Lacalle)

Las políticas educativas uruguayas. 1985-2022

- **1995-2000: Reforma (Germán Rama – Julio Ma. Sanguinetti)**

- **2000-2005: Amortiguación incremental (Javier Bonilla – Jorge Batlle)**

Las políticas educativas uruguayas. 1985-2022

- **2005-2010: Incrementalismo inclusor (Luis Yarzábal – Tabaré Vázquez)**

- **2010-2015: Multipartidismo con frenos (Seone / Netto – José Mujica)**

Las políticas educativas uruguayas. 1985-2022

- **2015-20: Bloqueo político (Netto – Tabaré Vàzquez)**

- **2020-2025: ¿¿ ?? (Silva – Luis Lacalle Pou)**

Componentes de una política pública

- Emana del poder estatal
- Conjunto de decisiones (o «no decisiones») de una autoridad pública legítima en el ámbito de su competencia
- Factor de coerción
- Afecta a los individuos
- Busca resolver un problema que está en la agenda
- Supone un programa de acción
- Tiene una orientación normativa
- Se materializada en normas, prácticas y relatos

Componentes de una política educativa

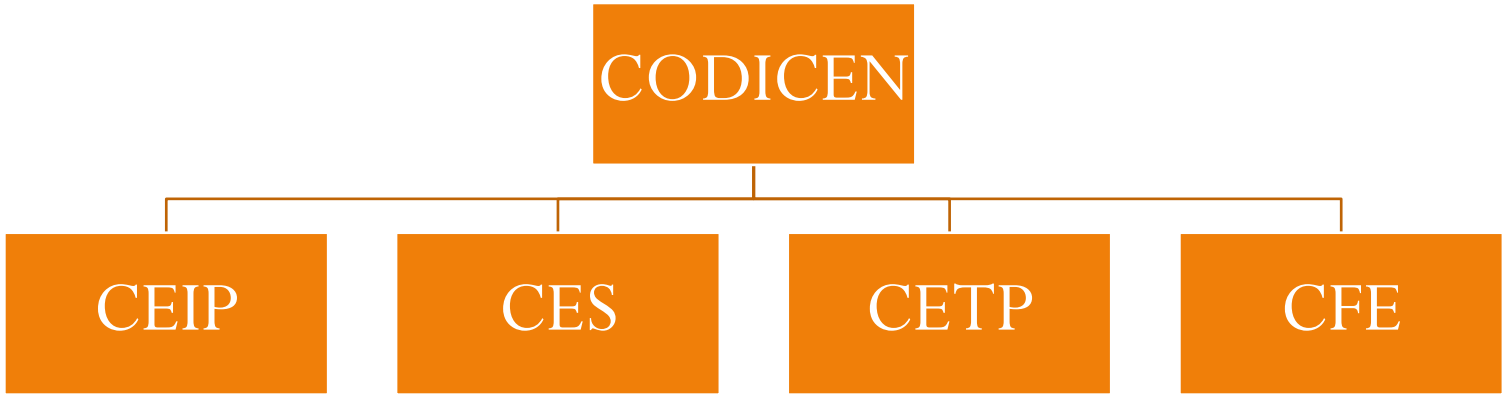
- Emana del poder estatal
- Conjunto de decisiones (o «no decisiones») de una autoridad pública legítima en el ámbito de su competencia
- Factor de coerción

Gobierno de la educación: peculiar y complejo

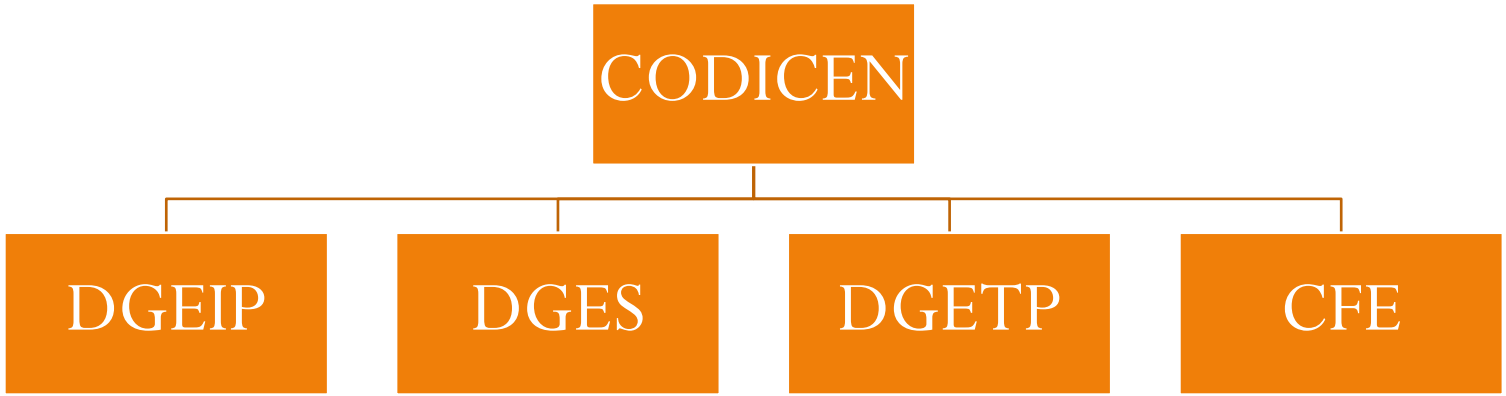
- Coexistencia de varias instituciones en el gobierno de la educación: ANEP, MEC, UdelaR, UTEC
- Autonomía decisoria de los órganos de enseñanza
- Carácter colegiado de los órganos de gobierno
- Participación docente en el gobierno educativo
- Legitimidad y permanencia de las autoridades

Coexistencia de ANEP y MEC

ANEP (Ente autónomo)



ANEP (Ente autónomo, LUC)



La institucionalidad en la « arena» educativa

1. Gobierno de la educación: peculiar y complejo
2. Impronta estatista
3. Participación
4. Centralización «desconcentrada»

Impronta estatista

- Patrón de distribución de la matrícula
- Regulación de institutos privados por ANEP

Participación

- Esferas macro y micropolítica
- Docentes: ATD y gremios
- Estudiantes: gremios
- Padres: “Comisiones de Fomento” y “Asociación de Padres y Amigos de Liceo”

Centralismo

"Centralización desconcentrada"

- **Desconcentración en el diseño institucional:**
  - Previa al 1985-2020
  - Cambió algo con LUC

- **Centralización en funcionamiento del sistema:**
  - organización de la enseñanza,
  - administración de RRHH,
  - planificación y programación,
  - evaluación de rendimiento,
  - evaluación docente,
  - manejo de recursos financieros

"Centralización desconcentrada"

«En el liceo que estoy la directora no hace nada de nada si no consulta a Secundaria. No veo ningún tipo de autonomía. Es una directora nueva que no toma ninguna decisión sin consultar. Eso es una limitación porque si estás a cargo de una dirección vos tenés que tomar las resoluciones. A mí se me ocurre que es un tema de miedo, miedo a que te puedan decir algo, a que tu cargo esté en juego. También es una cuestión de falta de experiencia… «

(*Uruguay/ docente/ liceo público*)

Componentes de una política educativa

- **Busca resolver un problema que está en la agenda**

- **Afecta a los individuos**

Problemas educativos

Problemas educativos

Mancebo, UdelaR

Problemas educativos

Dinámica: ¿Cuáles son hoy los problemas más importantes de la educación uruguaya?

- Identificar un máximo de cinco problemas de la educación uruguaya hoy.

- Priorizar los dos problemas prioritarios que deben ser enfrentados en los próximos cinco años.

- Justificar por qué esos son los dos problemas prioritarios.

Un problema público, varias alternativas de PP

Mancebo, UdelaR

Un problema público, varias alternativas de PP

Alternativa A

Alternativa B

Alternativas Z, Z´, Z´´

Un problema público, varias alternativas de PP

Alterna
tiva A

Alternativa B

Alternativas Z, Z´, Z´´

Dinámica: Alternativas para enfrentar los problemas de equidad de la educación media en Uy

- Identificar dos alternativas para enfrentar el problema mencionado.

- Señalar los costos y beneficios de llevar adelante cada alternativa.

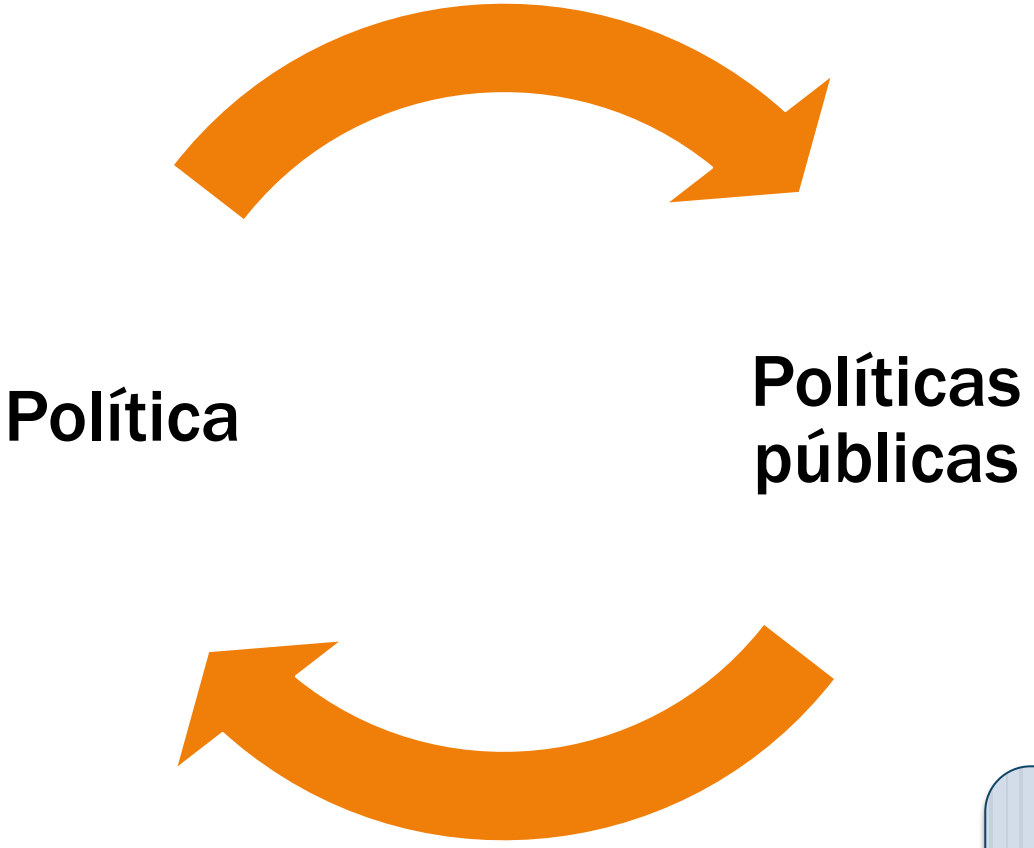
Componentes de una política educativa

- Supone un programa de acción
- Tiene una orientación normativa
- Se materializada en normas, prácticas y relatos

Dinámica: Preguntas a la Dra. A. Aristimuño

Política («*Politics*») y Políticas Públicas («*Policy/policies*»)

Una esfera es **autónoma** respecto a la otra



Una esfera **retroalimenta** a la otra

Mancebo, UdelaR

Política y PP: ejemplo de autonomía y retroalimentación

Una esfera es **autónoma** respecto a la otra

PP:

. 2020: ejecución de múltiples líneas de PP con apoyo social y político

. Marzo 2021: "descontrol" de la pandemia

. Movilización social frente a la crisis

. Nuevo escenario político

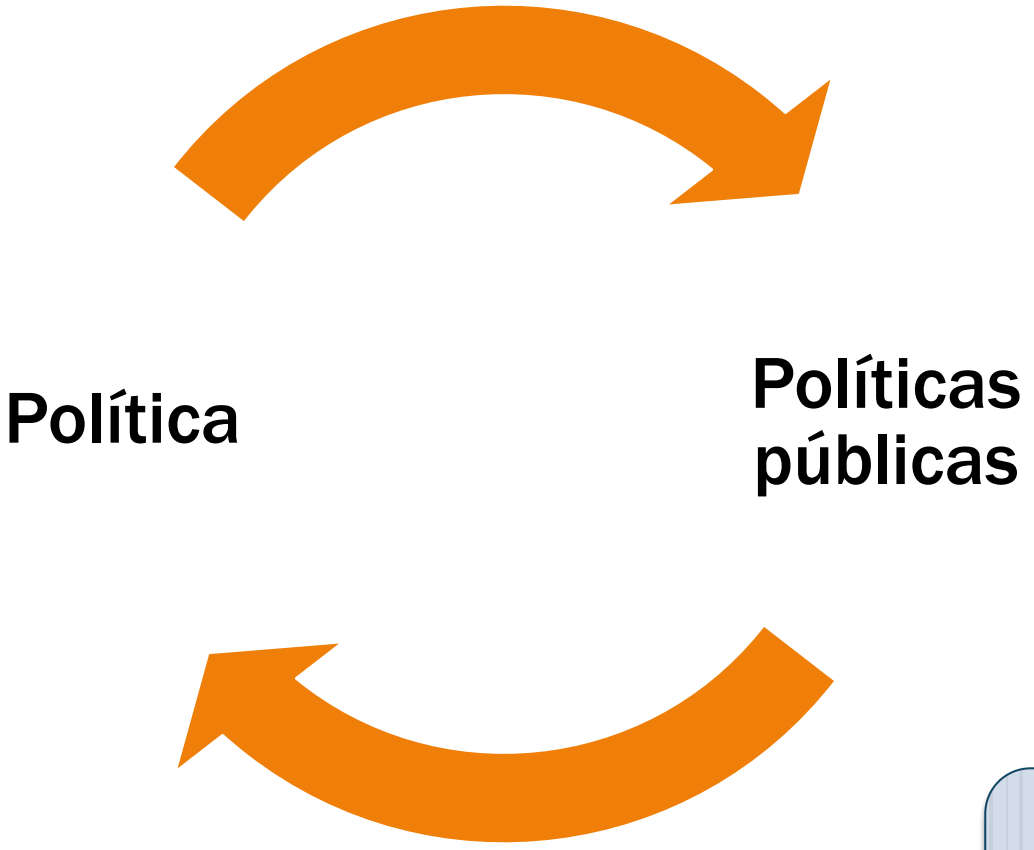
Política:

. Marzo 2020: amplio acuerdo político sobre PP para enfrentar coronavirus

Una esfera **retroalimenta** a la otra

Dinámica: Política y Políticas educativas

Una esfera es **autónoma** respecto a la otra



Una esfera **retroalimenta** a la otra

Mancebo, UdelaR

Clasificación de políticas públicas según Lowi

¿Cuál es el criterio de clasificación aplicado por Lowi?

Impacto esperado de las políticas, distribución de costos y beneficios que los grupos de interés esperan de una política determinada.

Clasificación de políticas públicas según Lowi

- **Distributivas**: Decisiones gubernamentales se toman sin considerar la limitación de recursos.

- **Regulatorias**: Decisiones implican una elección directa sobre quién(es) se verá afectado y quién(es) beneficiado en el corto plazo.

- **Redistributivas:** Decisiones implican afectar a clases sociales (propietarios vs. desposeídos, burguesía vs. proletariado).