“FORO DE DERECHOS CIUDADANOS 2022 EDUCACIÓN”
Zaragoza 21 de junio de 2022

PILAR ABÓS OLIVARES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

TERUEL

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

BY NC SA

La brecha territorial: escuela rural: algunos titulares que lo confirman

- **"El *último día de una escuela rural*: los padres lloran como si despidieran a alguien para siempre"** (marzo 2021, El Mundo, Castilla y León).
- **"…la muerte de los colegios es el *principio del fin* de las comunidades rurales**" (mayo 2021, COPE, Galicia).
- "**Escuelas rurales de Córdoba *ante la despoblación*"** (noviembre 2021, Diario de Córdoba, Andalucía).
- **"Un pequeño pueblo castellanomanchego consigue *reabrir su escuela* casi 50 años después"** (septiembre 2021, El País, Castilla-La Mancha).
- **"…*los recortes aplicados a la educación* desde el año 2012(…) afectaron especialmente al medio rural, que registró desde entonces un alarmante *cierre de unidades*…"** (septiembre 2020, RTVE, España).
- **"*Aulas condenadas por la indiferencia*: la falta de datos sobre los establecimientos en municipios de menos de 2000 habitantes socava la recuperación de la España vaciada"** (marzo 2021, El País, España).

BY NC SA

PARTIMOS DE LA PREMISA DE QUE:

La escuela ubicada en los territorios rurales (escuela rural) del Estado español sufre una brecha en función de su mera ubicación, lo que repercute en las posibilidades de acceder al derecho a la educación en igualdad de condiciones del alumnado que asiste a ella.

PARA LLEGAR A LA CONCLUSIÓN DE QUE:

La brecha se puede romper pero la escuela no lo puede hacer por sí sola ni de manera exclusiva….

BY NC SA

QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA RURAL

- Un centro educativo ¿?
- Ubicado en un territorio considerado como rural ¿?

BY NC SA

CRITERIOS BÁSICOS

- **Criterio territorial:**
  - Número de habitantes
  - Densidad de población
  - Altitud
  - Comunicaciones
  - Mayor o menor cercanía a núcleos de población de mayor tamaño
  - Solos municipios?

  …

BY NC SA

MAPA 174

ZONIFICACIÓN DE LOS MUNICIPIOS ESPAÑOLES SUJETOS A DESVENTAJAS DEMOGRÁFICAS GRAVES Y PERMANENTES

¿CUÁNTA GENTE HAY?
Densidad de población (2018)

+ **¿CÓMO HA EVOLUCIONADO LA CANTIDAD DE GENTE?**
Crecimiento acumulado anual, desde generación anterior (1991-2018)

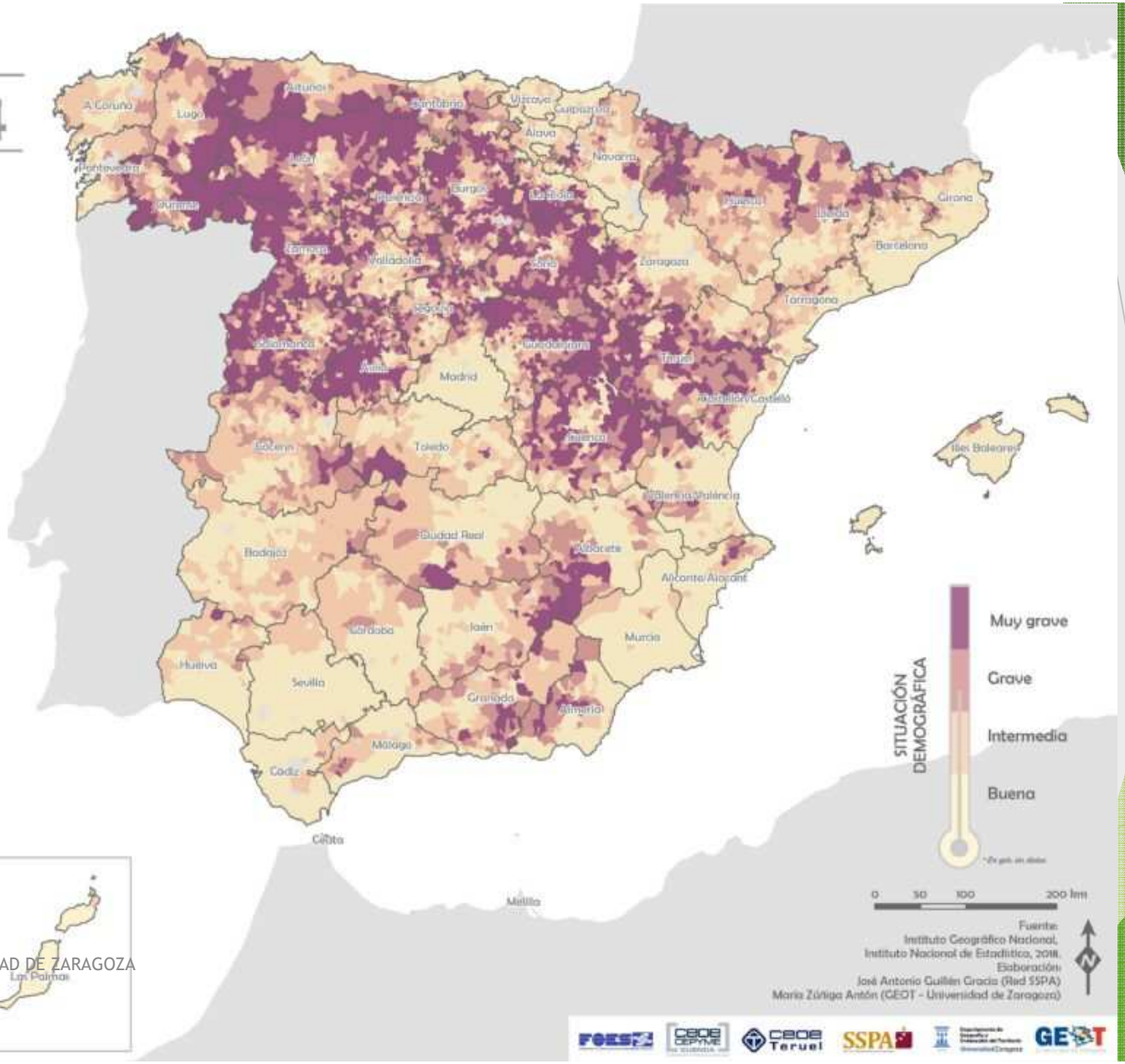
+ **¿LA POBLACIÓN ES MAYOR?**
Índice de envejecimiento: Pobl. 65 años y más / Pobl. menor 15 años (2018)

+ **¿HAN NACIDO NIÑOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS?**
Porcentaje de población entre 0 y 4 años respecto al total (2018)

+ **¿CONDICIONA EL MEDIO FÍSICO? (I)**
Altitud de la capital del municipio

+ **¿CONDICIONA EL MEDIO FÍSICO? (II)**
Pendiente media del municipio

SITUACIÓN DEMOGRÁFICA



PILAR ABÓS OLIVARES UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

BY NC SA

LOS CRITERIOS NO PUEDEN SER EXCLUYENTES Y LA VARIEDAD DE ELLOS PERMITE ADAPTARNOS MEJOR A LAS CARACTERÍSTICAS REALES DE LOS TERRITORIOS

Municipios	Entidad colectiva	Entidad singular	Diseminados (con población	Otras entidades	Total
8.131	**4.924**	**62.070**	**34.601**	**29.606**	**139.332**

Fuente Nomenclator Geográfico 2020

cc BY NC SA

CRITERIOS BÁSICOS

- **Criterio organizativo y pedagógico**
  - Qué etapas debe incluir
  - Número de alumnado : ¿mínimo y máximo?
  - Centros completos y/ o incompletos (alumnado de diferentes grados y edades comparten aulas)

BY NC SA

PODEMOS HABLAR DE CENTROS EDUCATIVOS RURALES PARA INCLUIR DIFERENTES TIPOS, AUNQUE DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO LA CARACTERÍSTICA FUNDAMENTAL SERÁ LA EXISTENCIA DE AULAS MULTIGRADO A LAS QUE ASISTEN NIÑOS Y NIÑAS DE DIFERENTES EDADES

“La falta de una clara conceptualización de lo que entendemos por ER, ya es una brecha”

CENTRO EDUCATIVO CON IDENTIDAD PROPIA

LA IDENTIDAD PROPIA PRECISA UN TRATAMIENTO ESPECÍFICO

PILAR ABÓS OLIVARES UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

BY NC SA

NUESTRA PROPUESTA

- **Cuando está ubicado en municipios cuya población total es menor de 2000 habitantes o cuando, aunque la población del municipio sea mayor, la escuela está ubicada en una localidad de menos de 2000 habitantes , de modo que nos encontramos con:**
  - **Centros completos graduados**
  - **Centros incompletos multigrado**
    - **Agrupados**
    - **No Agrupados**
  - **Centros de educación obligatoria**

EN UNOS CASOS SE UNEN EL CRITERIO TERRITORIAL Y EL PEDAGÓGICO Y EN OTROS SOLO EL TERRITORIAL

cc BY NC SA

Algunos datos que ponen de manifiesto la brecha:

- **La ER es fundamentalmente pública**
- **La atención a la diversidad no está garantizada en la ER**
- **La igualdad de oportunidades no es real ante estudios reglados no obligatorios (idiomas, música, arte….)**
- **La falta de visibilización es un hecho**
- **La conciliación familiar y laboral no está garantizada**
- **La estabilidad del profesorado, elemento básico para la calidad, es una utopía**
- **…**

BY NC SA

La brecha territorial existe, a pesar de que

- La **Ley 45/2007, de 13 de diciembre**, para el desarrollo sostenible del medio rural señalaba que las medidas relativas al *acceso de la población rural a unos servicios públicos básicos de calidad contemplan la educación y la cultura,* a través de la atención específica a una gran variedad de aspectos en relación con **los alumnos y los centros,** pero también con el mantenimiento de unos **equipamientos y una oferta cultural suficientes**
- HAN PASADO QUINCE AÑOS Y VOLVEMOS A EMPEZAR

cc BY NC SA

La Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico apuesta por la formación y el capital humano… y

130 MEDIDAS FRENTE AL RETO DEMOGRÁFICO, cuyo eje7 se refiere al ***Refuerzo de los Servicios Públicos*** y su punto 7.12 está dirigido a la ***PREVENCIÓN* DEL ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y MEJORA DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

PERO LA BRECHA DE LA ESCUELA RURAL VA MUCHO MÁS ALLÁ DEL ABANDONO TEMPRANO Y LOS ¿MALOS? RESULTADOS ESCOLARES….

LOS DATOS NO REFLEJAN LA COMPLEJIDAD CAUSAL

BY NC SA

EL PROBLEMA NO ES EXCLUSIVAMENTE EDUCATIVO, SINO TRANSVERSAL

SOLUCIONES TRANSVERSALES

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

CONTEXTUALIZADAS A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍTICAS DE LOS TERRITORIOS

BY NC SA

ESTRATEGIAS AUTONÓMICAS

Comunidad	Plan/Estrategia/Ley	Año
Andalucía	**Estrategia Andaluza frente al Desafío Demográfico (sin aprobar)**	
Aragón	Proyecto de Ley de Dinamización del medio Rural (2022)	2022
Asturias	Plan Demográfico 2017-2027	2017
Canarias	Informe sobre la Estrategia Nacional frente al Reto Demográfico	2019
Cantabria	Estrategia frente al Reto Demográfico de Cantabria 2019-2025	2018
Castilla La Mancha	Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha.	2021
Castilla León	Agenda para la población 2010-2020 (modificada)	2017
Cataluña	Agenda Rural Cataluña 2030	2021
Comunidad Valenciana	Estrategia AVANT 20-30	2021
Extremadura	Ley 3/2022, de 17 de marzo, de medidas ante el reto demográfico y territorial de Extremadura	2022
Galicia	Ley 5/2021, de 2 de febrero, de impulso demográfico de Galicia.	2021
La Rioja	Agenda para la población en La Rioja 2030	2020
Madrid	Estrategia para Revitalizar los Municipios Rurales de la Comunidad de Madrid (no hay documento escrito)	2018
Murcia	Estrategia contra la Despoblación para la Mejora de la Calidad de Vida en Zonas rurales (propuesta)	
Navarra	Estrategia de cohesión territorial-social	2021
País Vasco	Proyecto de Ley de Desarrollo Rural del País Vasco	2021

BY NC SA

A modo de conclusión

- **La realidad de la ER: entre el peligro de su cierre y la esperanza de su apertura como elemento básico del reto demográfico:**
  - La escuela rural como un servicio público fundamental para revertir el tema de la despoblación.
- **La ER y su presencia en las políticas educativas:** La política educativa olvida en la mayoría de las ocasionas las necesidades específicas de la escuela rural.
  - La transversalidad de las políticas públicas y la responsabilidad compartida alcanzando niveles de gobernanza en los que la participación sea un elemento esencial.
    - Normativas adaptadas y/o específicas
    - Funciones de municipios y otras entidades
    - Planificación global

cc BY NC SA

A modo de conclusión

- **La ER como escuela inclusiva y de calidad: el valor pedagógico de la multigraduación, del trabajo en equipo y de la personalización**
  - Atención a la diversidad
  - Infraestructuras y equipamientos
- **La ER y el reto de un profesorado con formación para adaptar el currículum a situaciones divergentes**
  - Formación inicial
  - Formación permanente

BY NC SA

A modo de conclusión

- **La ER como agente activo en el diseño y desarrollo de proyectos comunitarios: la importancia de la escuela abierta**
  - Educación a lo largo de la vida
  - Desarrollo sostenible
  - Cultura y patrimonio
- **La ER abierta al territorio digital a partir del territorio local**
  - Digitalización
  - Planificación compartida

BY NC SA

La escuela rural, modelo de educación

Proyecto R3

Rural
Remoto
Real

INNOVACIÓN EN LA ESCUELA RURAL

PILAR ABÓS OLIVARES UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

Escola Rural * Escuela Rural * Rural School

BY NC SA

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

pabos@unizar.es

BY NC SA