

## PUNTOS DE INTERÉS DEL DOCUMENTO QUE SE TRABAJÓ EN LA REUNIÓN INFORMAL DE LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA UE EL 29 DE MARZO DE 2011 EN GÖDÖLLO, BAJO LA PRESIDENCIA HÚNGARA.<sup>1</sup>

**Fernando Yarza Gumiel**  
**Profesor de Enseñanza Secundaria.**  
**IES Pilar Lorengar de Zaragoza**

*En la introducción del documento se manifiesta que: “En el siglo XXI, para que funcionen las sociedades democráticas y para construir sociedades cohesionadas solidarias, es esencial que cada europeo, particularmente los jóvenes, sean conscientes de los **derechos democráticos y valores que sostienen la sociedad y las comunidades**, y que se les eduque para convertirse en **ciudadanos responsables activos**.”*

*Para formular la política educativa del siglo XXI es necesario hacerse la siguiente pregunta:*

*¿Cómo preparan nuestros sistemas educativos a los jóvenes para el papel y responsabilidad que van a desempeñar en el futuro, para afrontar positivamente los retos de nuestras sociedades cambiantes, y para llegar a ser ciudadanos activos de nuestros países y de Europa?”.*

*La atención que se le presta a la Ciudadanía Activa es especialmente oportuna considerando los objetivos de la estrategia UE2020 y las actividades del Año Europeo del Voluntariado 2011. La Presidencia Húngara considera importante que la Ciudadanía Activa, concebida como un concepto poliédrico, esté en el centro de los objetivos europeos comunes, aspiraciones, políticas y prácticas eficaces. También piensan que se debería prestar atención al desarrollo de la ciudadanía activa, que incorpora nuevas dimensiones como la alfabetización*

---

<sup>1</sup> Fuente: INFORMAL MEETING OF EDUCATION MINISTERS OF THE EUROPEAN UNION. 29 March 2011 Gödöllő. Discussion Paper. IEA. International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) 2009 in European Countries.

*financiera y las destrezas empresariales, además de prevenir y abordar serios problemas sociales, como la violencia y el acoso, que son aspectos decisivos para educar a nuestros jóvenes como ciudadanos responsables y activos en el siglo XXI, y para fortalecer nuestras comunidades y nuestra democracia.*

*La propia DEFINICIÓN DE CIUDADANÍA ACTIVA se está cuestionando continuamente y desarrollando en Europa y en el mundo. La pasada década, en particular, ha visto un cambio evidente desde un punto de vista más limitado de la ciudadanía pasiva, basada fundamentalmente en derechos legales y estatus del país, a una interpretación más amplia y activa, que pone énfasis en **actividad y acción**, que incluye la **participación** en las comunidades, además de derechos y status a nivel regional (i.e. la ciudadanía europea) e internacional.*

*Hay también un reconocimiento en la literatura de que las competencias necesarias para una ciudadanía activa están relacionadas con dimensiones cognitivas y afectivas, e incluyen una amplia variedad de conocimiento específico, destrezas, valores y actitudes.*

*Según el documento Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competencies for lifelong learning (2006/962/EC), las competencias sociales y cívicas incluyen las competencias personal, interpersonal e intercultural y cubren todo tipo de comportamientos de los ciudadanos para: participar en la vida laboral y social de una forma eficaz y constructiva -particularmente en sociedades cada vez más diversas- y para resolver conflictos donde fuese necesario. La competencia cívica prepara a los individuos a participar completamente en la vida cívica, y se basa en el conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas, y en un compromiso a la participación activa y democrática.*

*La Ciudadanía Activa ha sido el tema de varios proyectos de investigación muy importantes, directa o indirectamente, centrados en Europa y que involucran a los países europeos. Los mayores y más importante a nivel europeo e internacional son dos estudios de investigación comparativos en este campo, llevados a cabo por la Asociación Internacional para el éxito educativo (IEA), el*

*primero llevado a cabo en 1999 (CIVED) y el segundo en 2009 (ICCS) (International Civic and Citizenship Education Study).*

*Entre los resultados clave del estudio se encuentran:*

#### STATUS DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- La educación cívica y ciudadana son prioridades de la política educativa.
- Diferentes enfoques de la educación para la ciudadanía que incluyen:
  - enseñanza como una asignatura específica;
  - integración en otras asignaturas;
  - implementación como un tema transversal.
- 11 de 24 países tienen una asignatura específica relacionada con la educación cívica y ciudadana.

#### Objetivos de la educación cívica y ciudadana

- El objetivo más importante según los profesores y directores:
  - desarrollo del conocimiento y de las destrezas.

Objetivos que no se indican frecuentemente:

- preparación para una futura participación política;
- desarrollo de una participación cívica activa.

#### Valores y confianza

- Una mayoría abrumadora de estudiantes tienden a estar de acuerdo con manifestaciones que reflejan valores y libertades básicas democráticas.

pero:

- La gente joven apoya restricciones en los medios de comunicación y dar más poder a las agencias de seguridad como reacción a las amenazas terroristas.
- La mayoría de los estudiantes confían en los gobiernos y en los parlamentos nacionales, además de las instituciones europeas.

pero:

- Menos del 40% de los estudiantes mostraron interés por los partidos políticos.
- Existen diferencias considerables entre los países.



### Ciudadanía e identidad europeas

- En conjunto, los estudiantes tienen un fuerte sentido de identidad europea.
- Apego más positivo a su país relacionado con un sentido más fuerte de identidad europea.
- La mayor parte de los estudiantes de la UE están orgullosos de que su país sea miembro de la UE.

pero:

- Interés general más alto en asuntos relacionados con la política nacional que con la política internacional.

### Relaciones internacionales en Europa

- Los estudiantes mantienen actitudes positivas hacia grupos étnicos o raciales e inmigrantes.
- Una actitud positiva hacia la igualdad de derechos de otros europeos que viven en el país de un estudiante se asociaban con una actitud positiva hacia la igualdad de derechos de grupos étnicos o raciales e inmigrantes.
- Los estudiantes apoyan el principio de libertad de movimiento para que los ciudadanos vivan y trabajen en cualquier lugar de Europa.

pero:

- Algunos estudiantes apoyan restricciones específicas a movilidad de ciudadanos en Europa (hay diferencias significativas dentro y entre los propios países).

### Compromiso y participación ahora y en el futuro

- Amplia participación en la escuela, aunque no es muy común en comunidades más grandes.

pero:

- De media, sólo el 25% hablan de asuntos políticos y sociales con amigos semanañmente.
- Alrededor del 80% de los estudiantes esperan votar en elecciones locales y nacionales cuando sean adultos,

pero:

- La expectativa para votar en elecciones europeas es mucho menor.
- Sólo minorías de estudiantes esperan mayor participación activa (afiliarse a un partido político, presentarse de candidato en elecciones locales).

#### Posibles implicaciones – educación

- Atención a estudiantes con bajo nivel de conocimiento cívico, además de estudiantes con actitudes bastante negativas hacia la igualdad de oportunidades y libertad de movimiento.
- Atención necesaria para concentrarnos en el aprendizaje cívico, ampliándose del conocimiento y destrezas relacionadas con el mismo, a estrategias y destrezas participativas.

*Los estudiantes no tienden a participar en la vida de la comunidad, aunque la **participación en la vida escolar es más común. Funciona mejor cuando hay un espíritu escolar democrático.** La educación cívica en la escuela es una prioridad política educativa en la mayor parte de los países. Cuando se definen los objetivos de la educación cívica, los profesores ponen en primer lugar el desarrollo del conocimiento y de las destrezas por delante del desarrollo de la **participación activa.***

*Un estudio que se llevó a cabo en 2006 en 19 países europeos subraya la **relación entre la ciudadanía activa y ciertos macro indicadores socio-económicos**, como por ejemplo los índices de corrupción, el índice del producto interior bruto y el índice del Desarrollo Humano. Hay también una relación con los índices relacionados con la **cohesión social y la igualdad entre hombres y mujeres.** Otro estudio que se llevó a cabo en 2009 en 14 países europeos produjo resultados similares. Por ejemplo, que los factores*

que inciden en la ciudadanía en un país son los relacionados con la **equidad, prosperidad y el respeto por la diversidad**.

Este estudio también examinó los rasgos individuales de los ciudadanos activos. Con respecto a sus descubrimientos, un ciudadano activo típico es un hombre o mujer de entre 48 y 64 años, bien educado, que participa en el aprendizaje permanente, vive en el campo y tiene unos ingresos altos. Esto indica la importancia del desarrollo de las actitudes de ciudadanía activa de la gente joven desde una edad temprana para asentar los cimientos para futuras actitudes, acciones y comportamientos.

La EDUCACIÓN PERMANENTE, además de los PRINCIPIOS DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, el RESPETO a DIVERSIDAD, la COHESIÓN SOCIAL y el DESARROLLO SOSTENIBLE son esenciales para la CIUDADANÍA ACTIVA. Al mismo tiempo, la reciente crisis económica mundial ha revelado que los ciudadanos futuros tendrán que contar más con competencias que les guíen a través de la vida económica para sostenerse a ellos mismos y a sus familias. Los sistemas educativos tienen un papel fundamental que jugar para garantizar que los futuros ciudadanos adquieran el complejo grupo de competencias – conocimiento, destrezas, valores y actitudes – necesarias para la ciudadanía activa.

EL PAPEL DE LA CIUDADANÍA ACTIVA EN LA COHESIÓN SOCIAL ES TAMBIÉN MUY IMPORTANTE. Nadie nace ciudadano activo, para serlo tienen que ser educados. Las competencias que se necesitan para ser un ciudadano activo y responsable tienen que **aprenderse** de la misma forma que las competencias necesarias para ser una persona creativa, que sepa leer y escribir, competente en matemáticas, y cultural e históricamente consciente en la sociedad. Las competencias para una ciudadanía activa no se pueden ni aprender ni enseñar sólo a través de la educación y de la escuela, sino que necesitan desarrollarse a lo largo de la vida como parte de un **aprendizaje permanente**. Esto es particularmente importante y es de interés común si tenemos que construir **sociedades socialmente cohesionadas** y sociedades donde los individuos se **respeten** mutuamente y reconozcan los **valores democráticos**, y donde se aborden de una forma adecuada cuestiones relacionadas con la **igualdad y las**

*diferencias culturales, donde la gente pueda pensar y hablar sobre el bien común, y pueda cooperar eficazmente para obtener objetivos comunes.*

*Ninguna escuela es una isla aislada. Las escuelas funcionan como una parte integral de la comunidad y de la sociedad. Esto significa que los colegios, por una parte, trabajan teniendo en cuenta las expectativas de la sociedad y de la comunidad. Por otra parte, los colegios no pueden apartarse de la influencia de la sociedad y de los problemas relacionados con la economía que están presentes en el mundo que los rodean. De hecho, estos problemas se sentirán inmediatamente e influenciarán la vida diaria interna de los centros educativos. Es por lo tanto extremadamente importante que estos problemas no afecten a centros que no estén preparados inesperadamente. Una de las manifestaciones visibles de los problemas sociales y económicos hoy es el incremento del acoso y de la violencia en las escuelas, algo que debería preocupar a todos los sectores que intervienen en el sistema escolar.*

### LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN LAS ESCUELAS

*En las pasadas décadas, la función de la escuela ha cambiado esencialmente: además de las destrezas básicas de enseñanza, tienen mayores responsabilidades y asumen un mayor proceso de socialización. Una de las principales tareas de la escuela es preparar a los estudiantes para sus papeles cívicos futuros, que requieren diversas destrezas y competencias. Junto a los lugares tradicionales de socialización (familia, sociedad, ...) y los nuevos factores que tienen un impacto en el desarrollo social de la gente joven (medios de comunicación, Internet, ...) es tarea de las escuelas hacer que los alumnos desarrollen **respeto por la ley, ciudadanía y pertenencia, responsabilidad social e individual, comportamiento y formas civilizadas, conciencia y sensibilidad social, madurez y forma autónoma de pensamiento**. También es esencial que la escuela aliente a los alumnos a **participar activamente** en asuntos relacionados con la política, la economía, la sociedad y el medioambiente.*

*La investigación y los documentos políticos señalan que la educación eficaz para una ciudadanía activa y democrática exige un **clima democrático**. La*



**gobernanza democrática, el funcionamiento de los centros y las medidas de apoyo** establecen la base para que la educación para la ciudadanía sea un éxito; animan a la **cooperación** de los profesores, alumnos y padres, además de permitir a los estudiantes **experimentar y practicar la democracia** y la **participación** en la vida escolar. También es esencial introducir y promover **métodos innovadores** de enseñanza – aprendizaje que animen a la **participación y cooperación** de los alumnos.

Los profesores son una profesión clave para ser preparados en la teoría y práctica de la ciudadanía activa. El desarrollo del conocimiento, destrezas y actitudes de los profesores y directores debería ser una parte integrante de los programas de formación pre y continua. También se debería preparar a los profesores para los retos clave en la educación para la ciudadanía.

También es importante que se anime a los colegios a ser **más abiertos a la comunidad local y a las organizaciones civiles**: los centros deberían dejar salir a los estudiantes para aprender en la comunidad local y permitir a los miembros de la comunidad entrar en los centros para contribuir con su experiencia. El modelo ideal de una escuela moderna en la “**escuela inteligente**” que está abierta a los cambios en la sociedad y se adapta a todos los cambios de su entorno.