

# SEGREGACIÓN ESCOLAR POR NIVEL SOCIOECONÓMICO

F. Javier Murillo



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid

# 1. LA SEGREGACIÓN, TEMA DE DDHH Y JUSTICIA SOCIAL

Afecta al Derecho Humano de tener una educación de calidad

Otorga a la escuela el papel de reproductora de desigualdades sociales

Atenta contra la igualdad de oportunidades educativa



Genera sociedades segregadas e injustas

Contribuye al incumplimiento del **ODS 4**  
“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”

Es un acto de opresión por el cual se separa, excluye y margina a colectivos minoritarios, impidiéndoles, de esta forma, recibir una enseñanza de calidad.

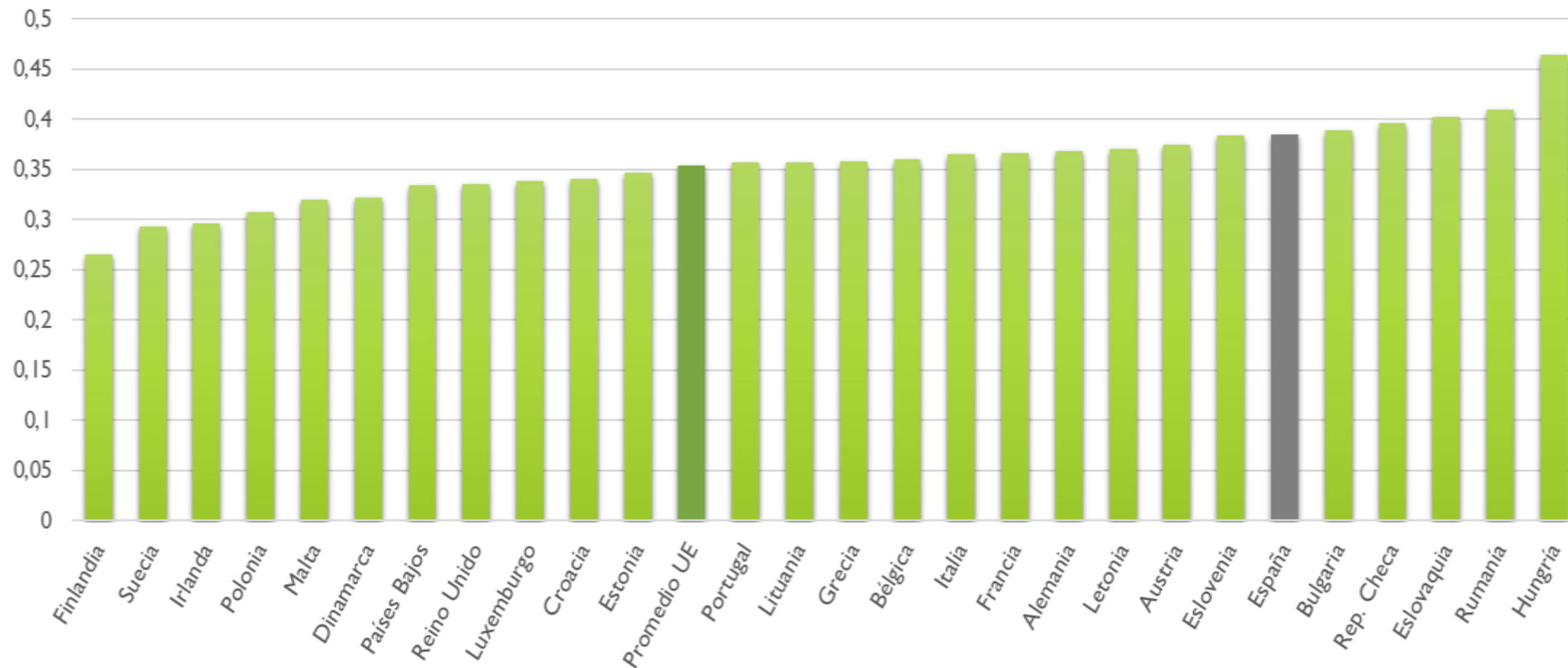
## 2. ESPAÑA TIENE UNA ALTA SEGREGACIÓN POR NSE



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid



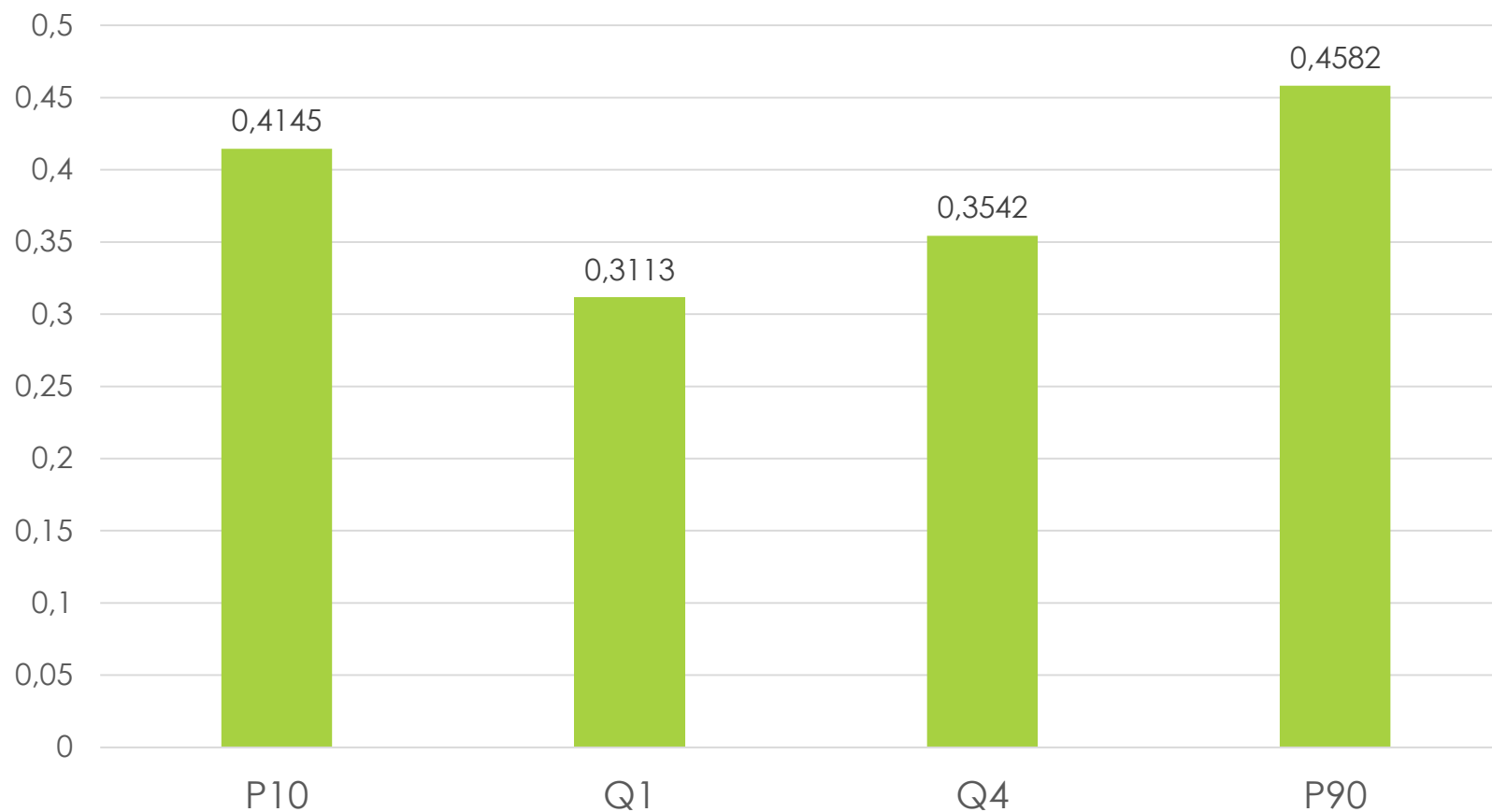
### 3. SEGREGACIÓN DE POBRES Y RICOS



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid



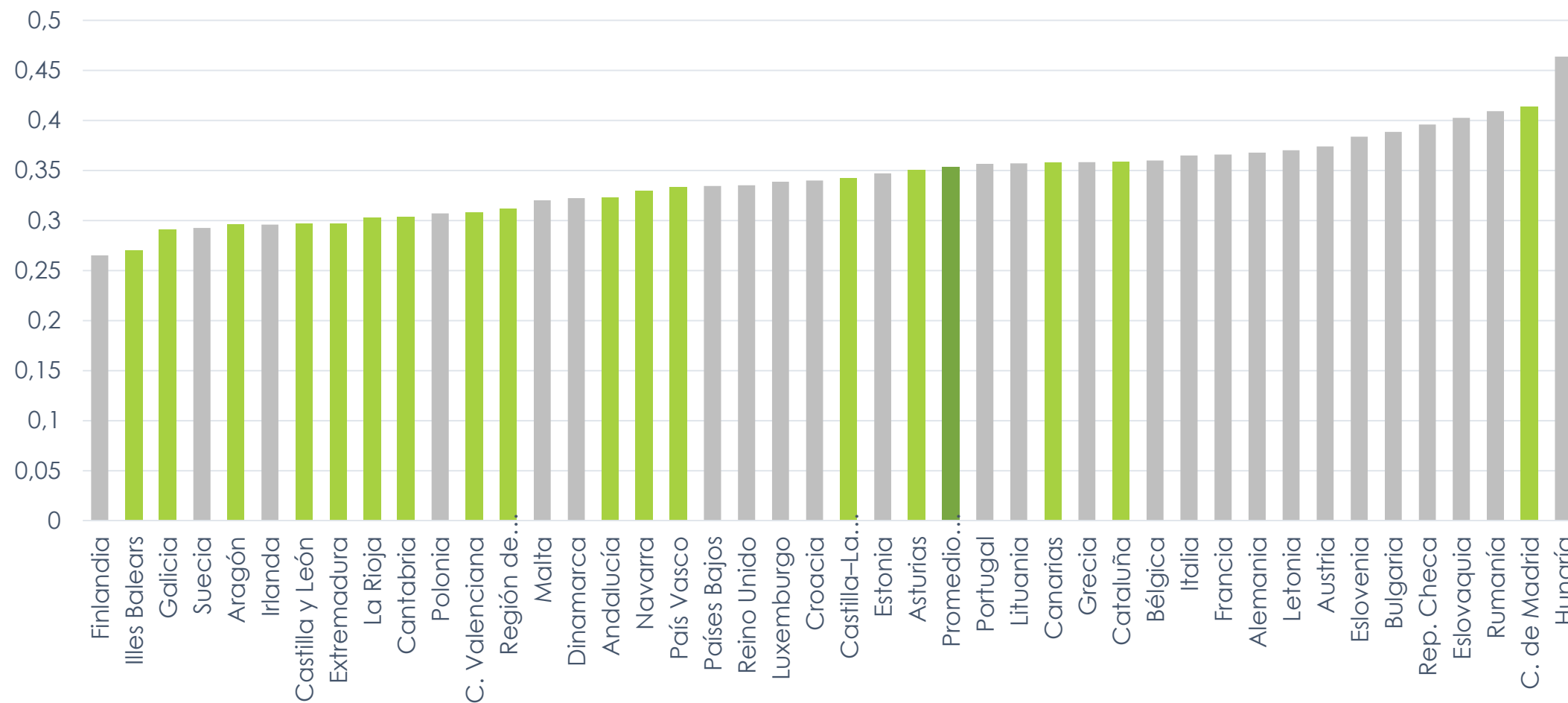
## 4. CON GRANDES DIFERENCIAS POR CCAA



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid



## 5. DIFERENCIAS EN LA SEGREGACIÓN DE POBRES Y DE RICOS

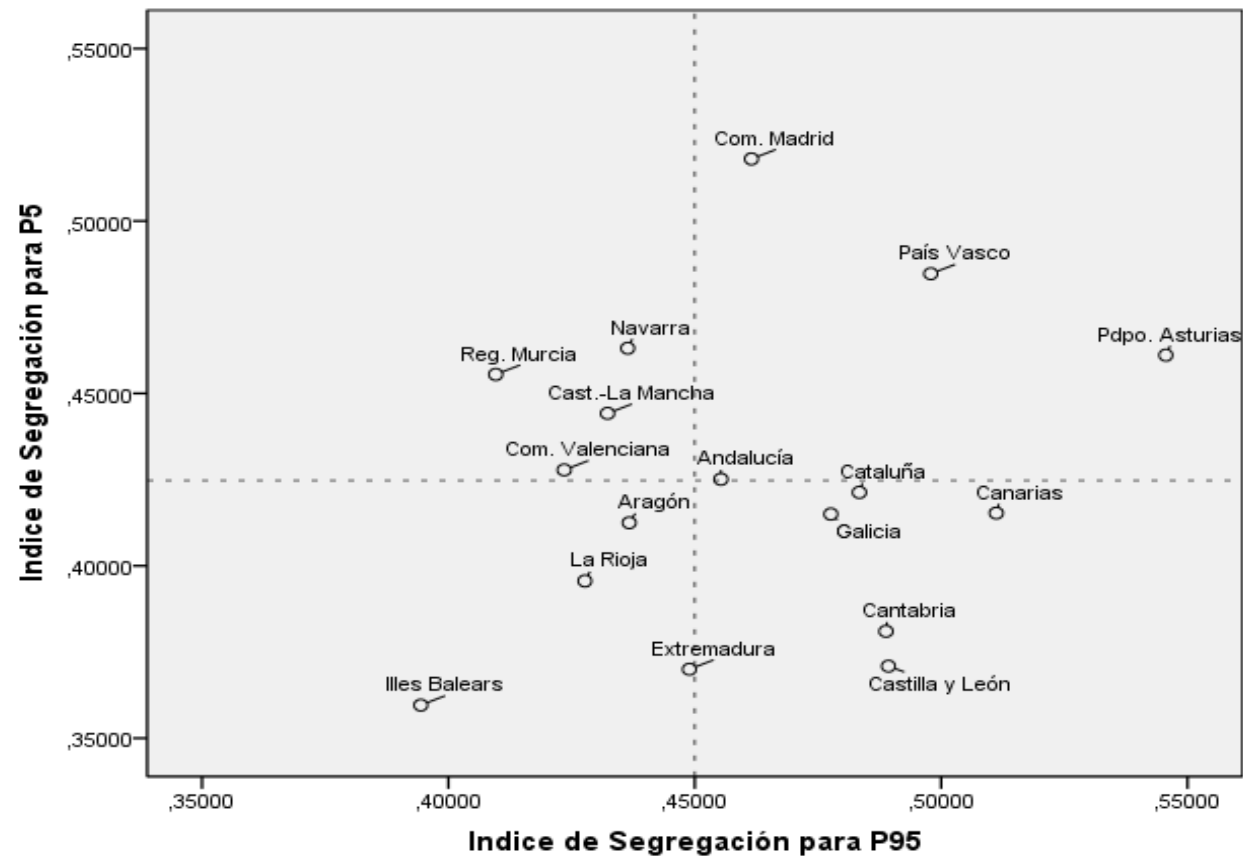


United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid

### Relación entre segregación para el P5 y el P95 en las CCAA



Relación entre Índice de Gorard con P5 y con P95

## 6. LA SEGREGACIÓN POR NSE ESTÁ MUY RELACIONADA CON OTROS TIPOS DE SEGREGACIÓN ESCOLAR

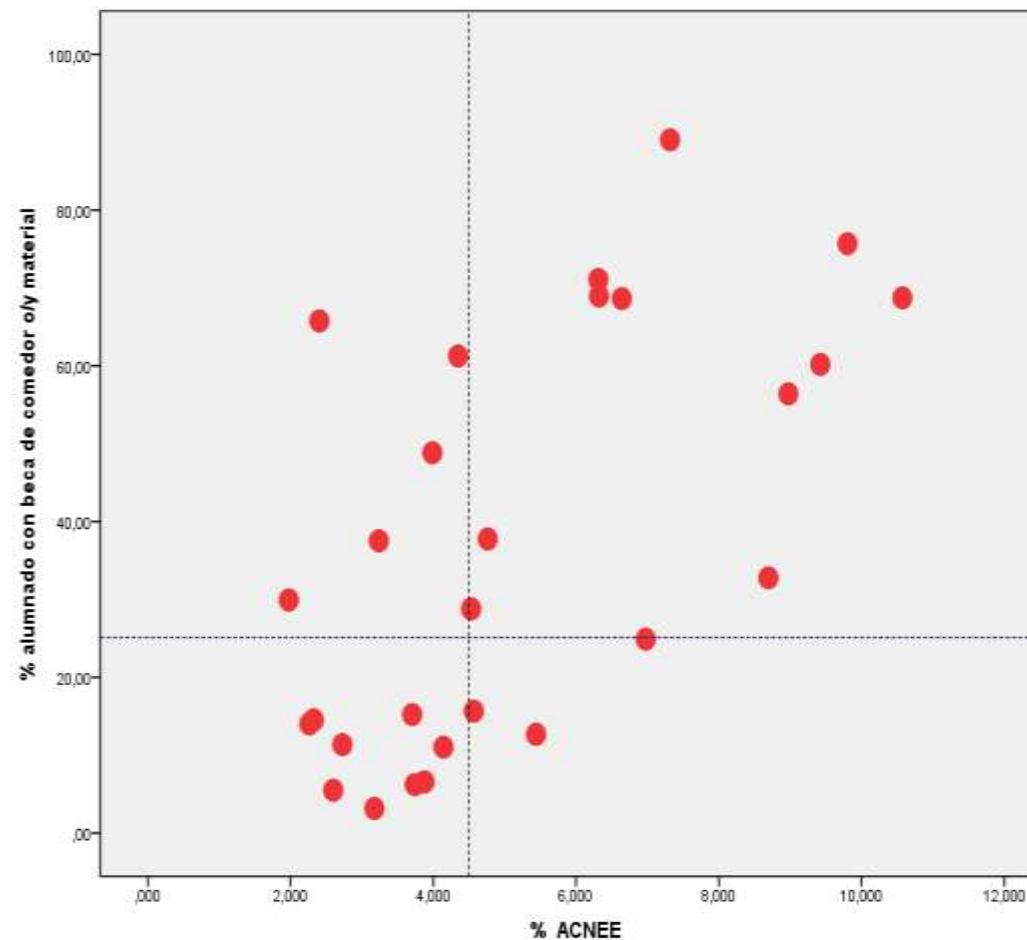


United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid

Relación entre:



# 7. CAUSAS... MÚLTIPLES, COMPLEJAS, INTERRELACIONADAS Y, A VECES, OCULTAS

## Macro- factores

- Segregación residencial
- Políticas de cuasi-mercado escolar
- Doble (o triple) red de centros

## Factores detallados

- Pago oculto en las escuelas concertadas como forma de selección
- Selección encubierta en algunos centros
- Selección en centros bilingües
- Criterios de escolarización (reparto de puntos)
- Zona escolar única
- Auto-descarte por parte de las familias (mecanismo de Boston)
- Matrícula viva
- Jornada escolar única-vs partida
- Pasividad de algunos centros/ Falta de solidaridad
- Intereses diferenciados de las familias en función de su nivel socioeconómico y cultural
- Etc.



# 8. CONSECUENCIAS

## Para estudiantes

- Incide en el Rendimiento académico
- Abandono escolar temprano
- Diferentes oportunidades educativas en función del centro
- Empobrece la calidad de la experiencia educativa (convivencia, integración, educativa cívica, habilidades transversales)
- Afecta a la autoestima
- Incide en su futuro

## Para docentes

- Expectativas desiguales: Efecto Pigmalion (bajas expectativas de éxito y altas expectativas de conflictividad)
- Sobreesfuerzo por parte del profesorado (en el proceso enseñanza-aprendizaje)
- Curriculum de mínimos y currículo del desarrollo pleno
- Facilita la “huida” del profesorado especializado

## Para los centros

- Fomenta la competencia entre centros por la “batalla” por los mejores alumnos
- Limita el aprendizaje de una educación en diversidad
- Aumenta la complejidad en la gestión
- Genera centros guetos
- Desigualdad en las oportunidades para acceder a servicios socioeducativos como por ejemplo actividades extraescolares, culturales, de ocio

## Para las familias

- Rechazo a las familias de los centros segregados
- Creación de etiquetas sociales
- Fomenta la creación de espacios de exclusión
- Dificulta la integración social, lingüística y cultural
- Alto coste económico y social
- Profundiza en las diferencias sociales

Para la comunidad

Para la sociedad...

## 9. TEMAS PENDIENTES

---

1. Abordar la segregación escolar en Educación Infantil (0-3 y 3-6)
2. Importancia de diagnósticos finos
3. Necesidad de datos: liberación de bases de datos estatales para la investigación
4. Necesidad de Planes globales contra la segregación
  - i. Centros Educativos
  - ii. Colectivos sociales y educativos
  - iii. Administración Local (no solo educativa)
  - iv. Administración Regional
5. Conocer más las causas y consecuencias, y estudiar y difundir las practicas de éxito en la lucha contra la segregación escolar



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Chair on  
Education for Social Justice,  
Autonomous University of Madrid

# F. Javier Murillo

[www.fjaviermurillo.es](http://www.fjaviermurillo.es)

[www.catedraeducacionjusticiasocial.org](http://www.catedraeducacionjusticiasocial.org)



@FJavier\_Murillo



@CatedraUnescoJ  
S