EDUCACIÓN Y COVID-19

Xavier Bonal

Jornada *Impacto social del covid-19 en España*
Fundación Giménez Abad y Agenda Pública
10 de diciembre

GEPS Globalisation, Education & Social Policies

Ausencia de escuela y desigualdades

La sociedad del autoaprendizaje y el *self-made man* educativo (individualismo y entrenabilidad)

Profesorado prescindible (*teacher proof* materials)

El fin del credencialismo

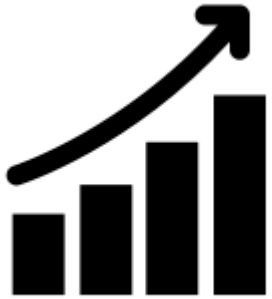
Consecuencias del cierre escolar: qué sabemos

Cierres escolares por pandemias, conflictos armados, huelgas docentes, vacaciones de verano.

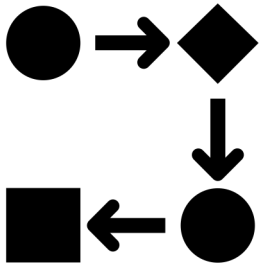
Pérdidas de aprendizaje:

- Mayores cuanto más largo es el periodo sin escuela
- Superiores en alumnado de más edad
- Superiores en matemáticas respecto a competencia lingüística
- Superiores en el alumnado más desfavorecido

Preguntas de investigación



¿El cierre escolar comporta un aumento de la desigualdad educativa?



¿Qué procesos educativos explican el incremento de la desigualdad educativa?

Desigualdades de aprendizaje en las dos primeras semanas de confinamiento

Renta, ocupación y nivel de estudios

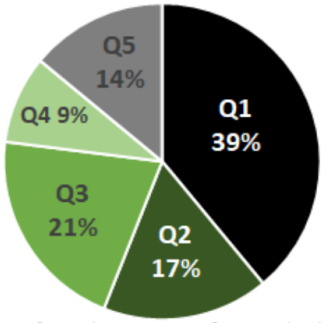
Análisis en una situación 'extrema'

El cuestionario se pasa cuando aún no han pasado dos semanas de la declaración del estado de alarma.
Todos se están adaptando a una situación nueva e inesperada, tanto escuelas como familias.

35.937 familias
59.167 niños/as entre 3 y 18 años

Renta y ocupación

Quintiles de renta familiar
(muestra ponderada)



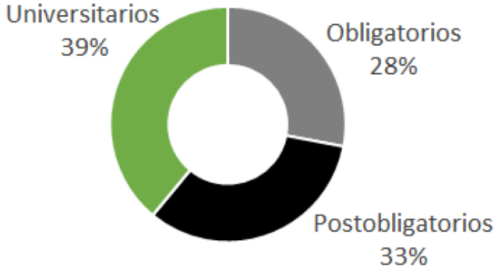
Un 23% las familias manifiesta haber perdido el trabajo (de estas un 60% se han visto afectadas por un ERTE)

Solo un 21,5% va a trabajar 'normalmente'. El resto trabajan desde casa, con el mismo horario o con un horario más flexible (la mayoría, 39%).

Nivel de estudios

La mayor parte de las familias que han respondido la encuesta tienen estudios universitarios. Se ha ponderado la muestra para incrementar el peso de las familias de menor nivel instructivo

Capital instructivo familiar
(muestra ponderada)



Desigualdades de aprendizaje en las dos primeras semanas de confinamiento

Vivienda y perfiles familiares

Vivienda

La mayor parte de las viviendas de las familias confinadads disponen de balcón u otros espacios exteriores.

Las diferencias son, sin embargo, importantes en función del tamaño del municipio.

Municipios de menos de 10.000hab: 77% espacios exteriores exclusivos y 18,5% balcón.
Ciudades de más de 100.000hab: 15% ningún espacio exterior y el 48% balcón

Diferencias por nivel de estudios: 13% de las familias con estudios obligatorio no tienen espacios exteriores y 4% de las familias con estudios universitarios.

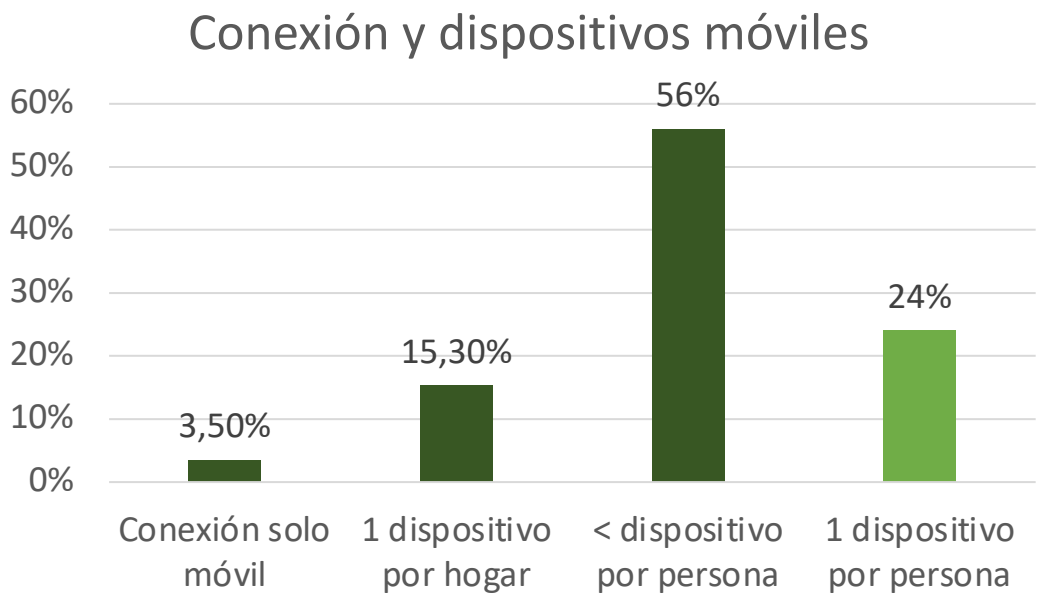
El 86% de las personas que han respondido el cuestionario son mujeres

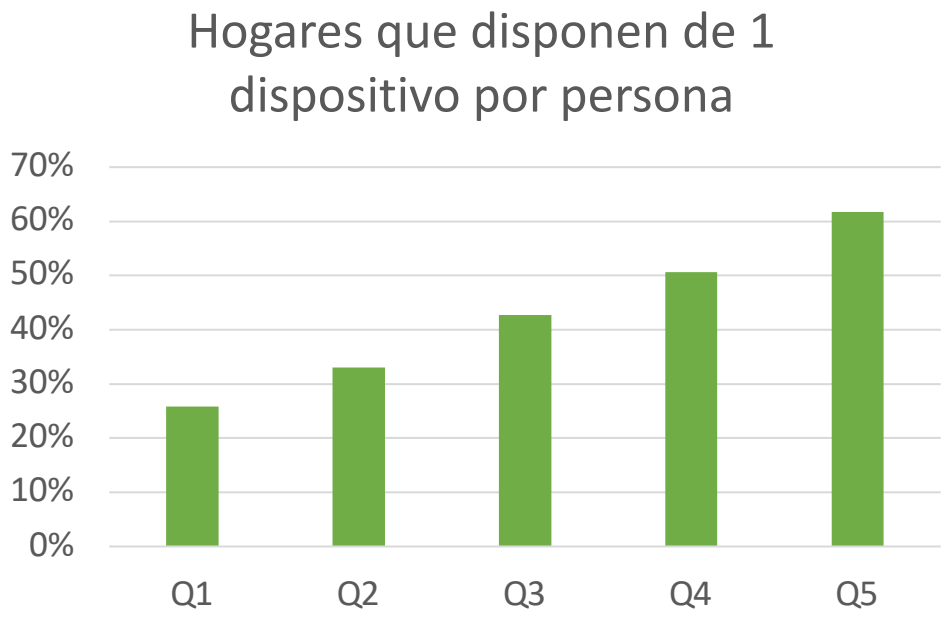
Perfiles familiares

Las familias biparentales heterosexuales son mayoritarias en la muestra. Se han recogido datos de familias homoparentales (1,1%) y monoparentales (9,6%).

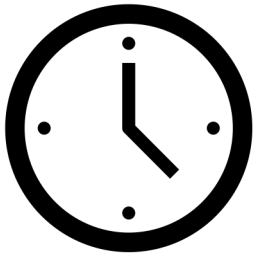
La mayor parte de las familias están integradas por 4 miembros (54%). Las familias de 3 miembres son el 26% de la muestra y un 11,6% son de 5.

Desigualdades de aprendizaje en las dos primeras semanas de confinamiento

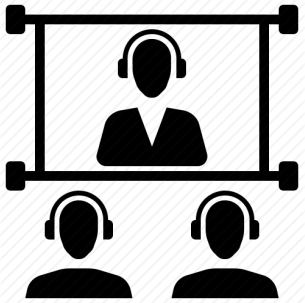




Desigualdades en el aprendizaje escolar



Horas de estudio

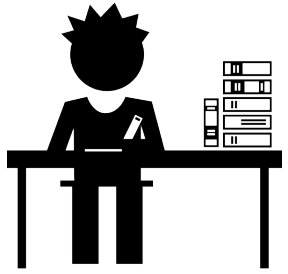


Clases online

ÍNDICE OTL (Opportunities to learn)

Comunicación por mail

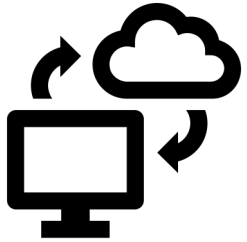
Tareas corregidas



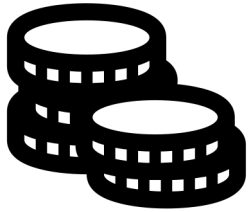
Tareas autónomas

Desigualdades en el aprendizaje escolar

El índice OTL se relaciona con



Número de dispositivos



Renta familiar

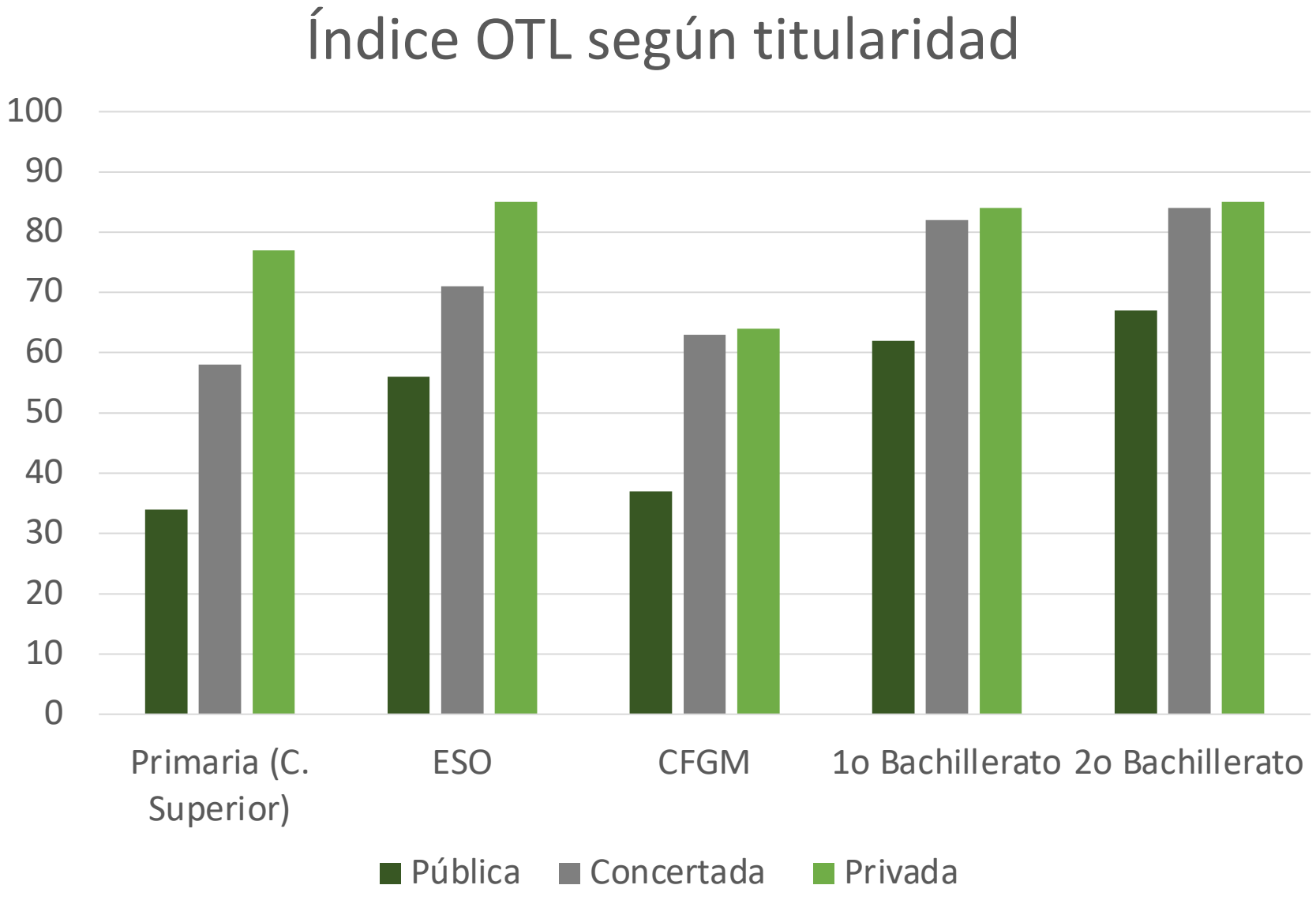
Curso del alumno

Procedencia familiar

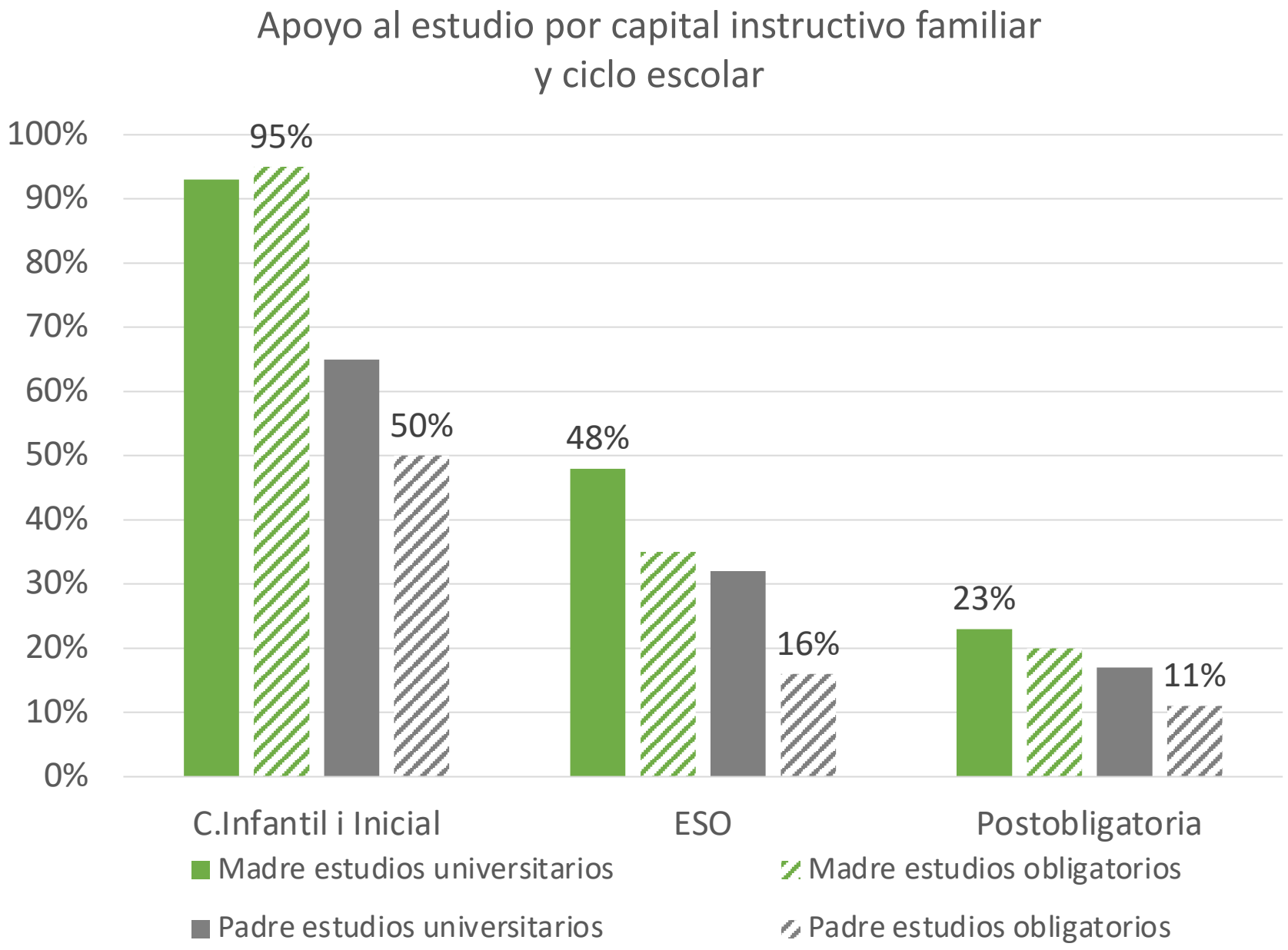
Personas confinadas

Titularidad escuela

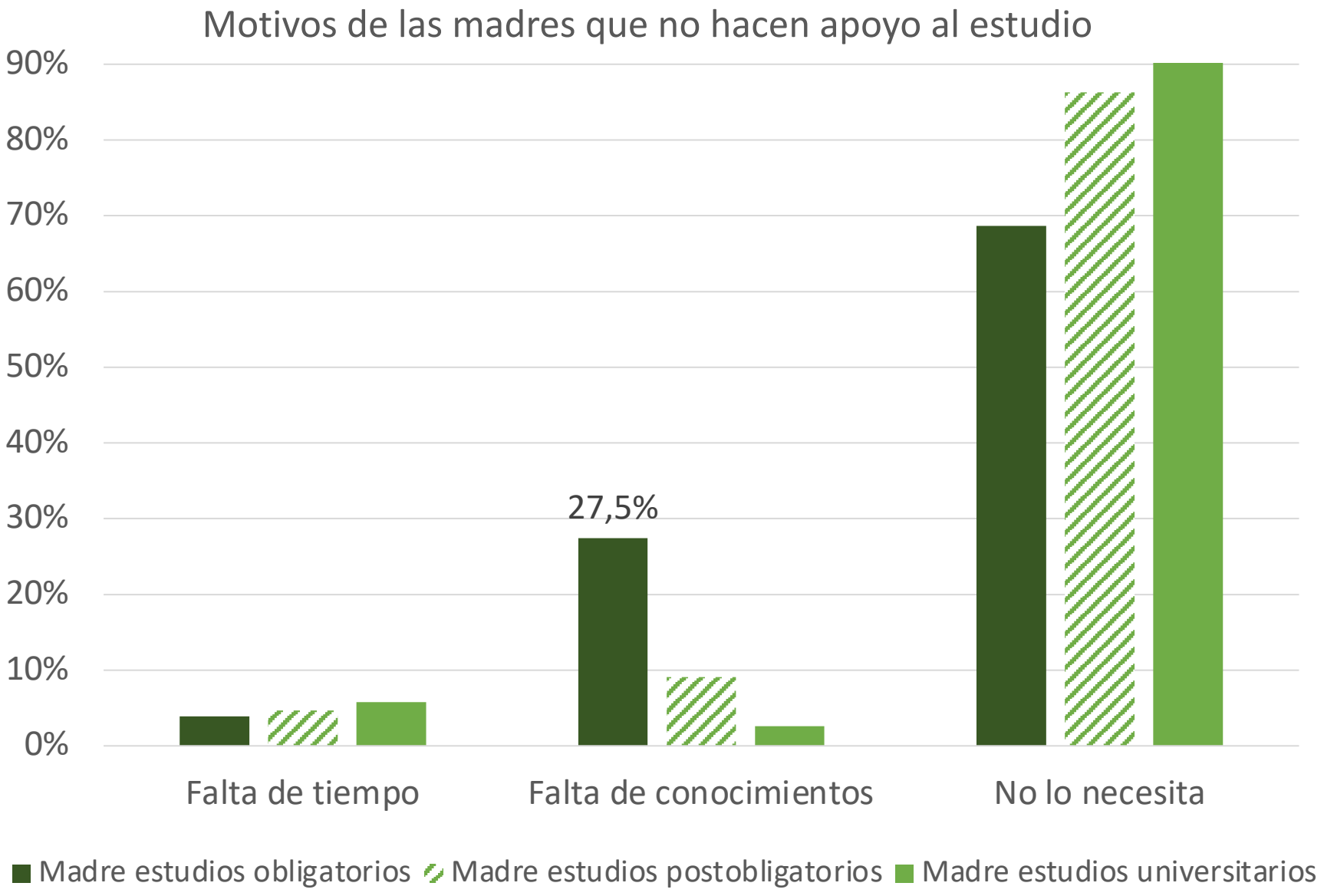
Desigualdades en el aprendizaje escolar



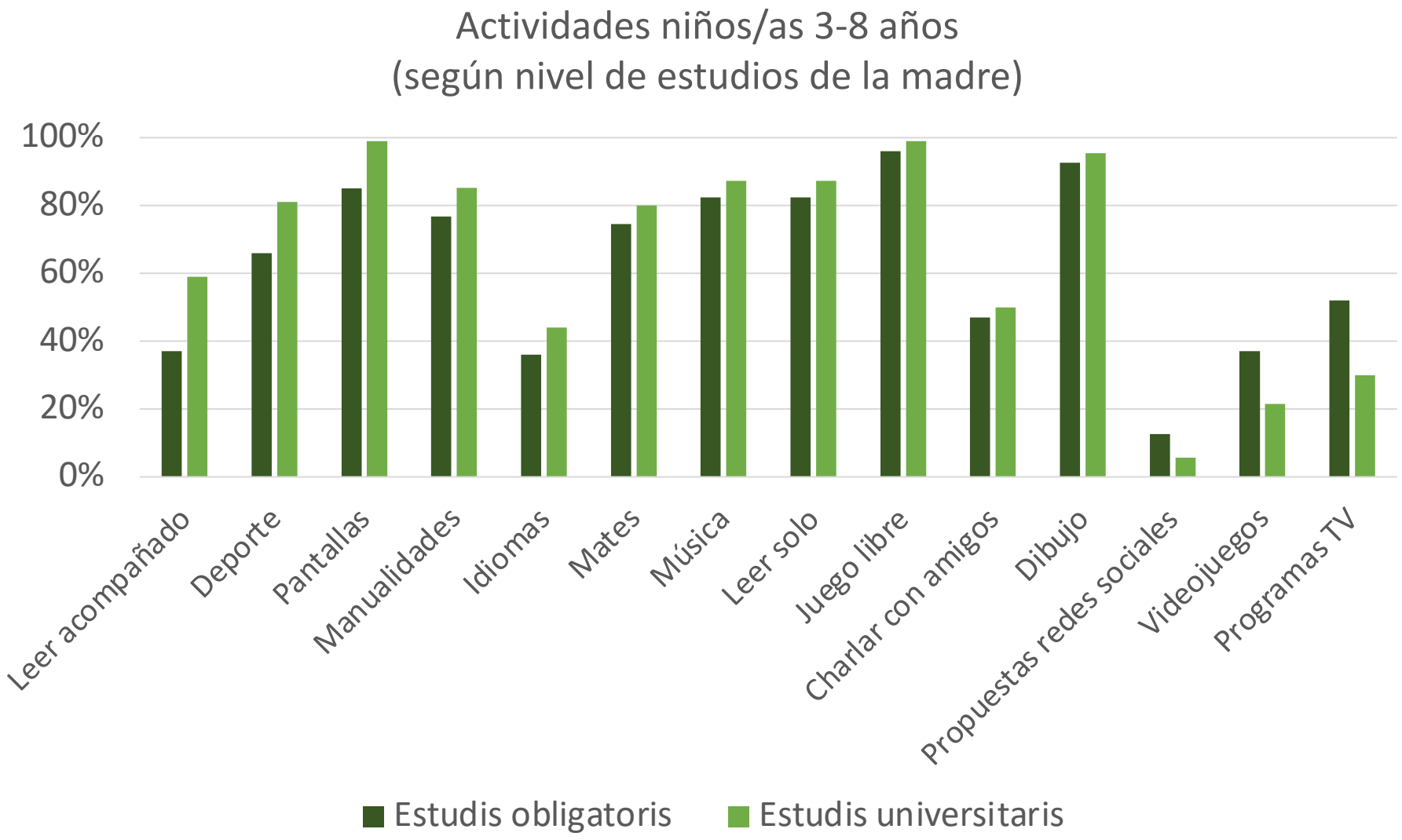
Capital cultural familiar y desigualdades



Capital cultural familiar y desigualdades



Capital cultural familiar y desigualdades



Una nueva política educativa: (I)

⇒ Digitalización, pero más *software que hardware*

⇒ Aprendizaje *offline*

⇒El papel del profesorado

⇒ Sustitución docente: quién realiza el acompañamiento escolar

Una nueva política educativa: (II)

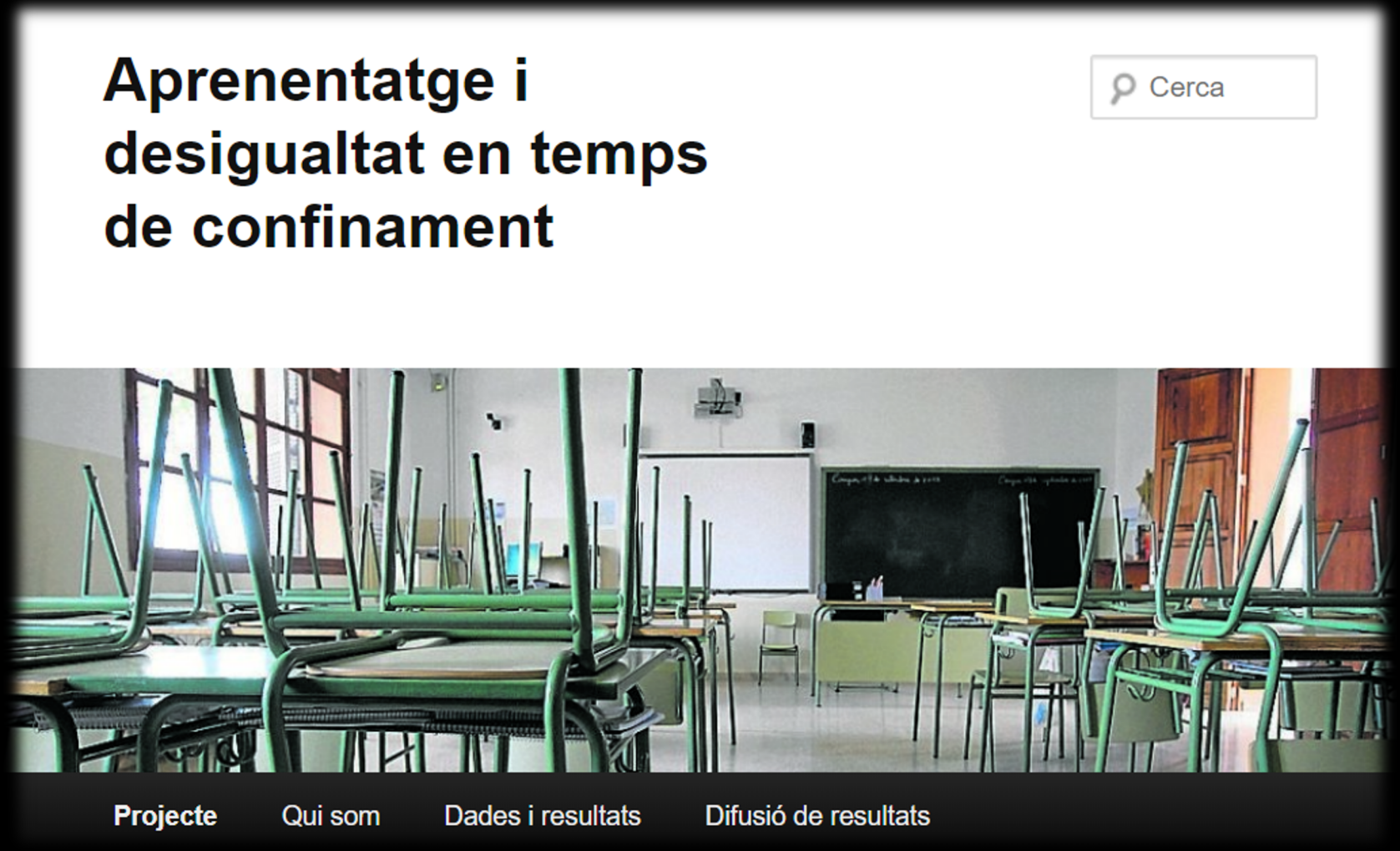
⇒Prioridades de escolarización para los más vulnerables

⇒ El carácter acumulativo de la desigualdad de aprendizaje requiere aceleración

⇒ Garantizar el derecho ampliado a la educación

⇒ Mayor gasto público en programas compensatorios

⇒ Reducir la segregación escolar como prioridad



Gracias.

Más información en http://blogs.uab.cat/aprenentatgeiconfinament